

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR MELALUI
PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA
KELAS IV SD N SOKOKULON 2 MARGOREJO PATI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Proposal Penelitian

Untuk Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

CICIK MULYANINGSIH

A54E 111 002

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

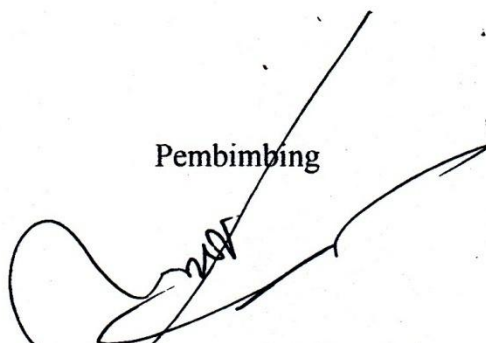
HALAMAN PERSETUJUAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR MELALUI
PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA
KELAS IV SD N SOKOKULON 2 MARGOREJO PATI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

CICIK MULYANINGSIH
A54E 111 002

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pembimbing



Drs. Suwarno, S.H., M. Pd

NIK. 195

Tanggal Persetujuan 19 Juni 2014

PENGESAHAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR MELALUI
PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA
KELAS IV SD N SOKOKULON 2 MARGOREJO PATI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

CICIK MULYANINGSIH
A54E 111 002

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 27 Juni 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1) Drs. Suwarno, M.Pd.

2) Drs. Djumadi, M.Kes.

3) Drs. Mulyadi, M.Pd.

()
()
()

Surakarta, 27 Juni 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum.

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti atas ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juni 2014



Cicik Mulyaningsih

A54E111002

MOTTO

“wa man jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsihi.”

“Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.” (QS Al-Ankabut (29): 6)

Peneliti

PERSEMBAHAN

Dengan memohon rahmat Allah SWT peneliti mempersembahkan karya tulis ini kepada :

1. Kedua bapak dan Ibu saya yang selalu memberikan doa dan semangat yang sangat besar baik berupa materiil dan spirituil untuk kesuksesan anaknya.
2. Suamiku Agung Prastowo yang penuh kesabaran menemani peneliti dalam mengarungi bahtera kehidupan.
3. Ketiga anakku tercinta ,Kakak, Arjun dan Ratu yang menjadi penyemangant dalam melanjutkan perjalanan hidup ini.
4. Sekolah tempat saya mengabdikan diri sebagai tenaga pendidik dan sekaligus tempat melakukan observasi penelitian dalam skripsi ini yaitu SD N Sukokulon 02 Kec. Margorejo, Kab. Pati, Jawa Tengah.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr. wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk melengkapai sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang ada dapat teratasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH., selaku ketua program dan staf PSKGJ-PGSD FKIP UMS.
3. Drs. Djumadi, M. Kes., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
4. Dinas Pendidikan Kabupaten Pati yang telah memberi ijin untuk menempuh kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak/Ibu dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Kepala Sekolah dan guru – guru SD N Sokokulon 02, Margorejo, Pati yang telah berkerja sama dengan baik dengan penulis.
7. Teman – teman satu almamater dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Peneliti berharap PTK ini bermanfaat bagi peneliti serta memberi solusi bagi rekan-rekan guru yang menghadapi permasalahan dalam konsep penulisan PTK selanjutnya.

Saran dan masukan yang membangun peneliti terima dengan senang hati dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya.

Pati, 14 Juni 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Pembatasan masalah.....	5
3. Perumusan Masalah.....	6
4. Tujuan Penelitian.....	6
5. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
I. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Tinjauan tentang Konsep Bangun Datar.....	9

3. Pendekatan Matematika Realistik	12
4. Prinsip-prinsip Pendidikan Matematika Realistik.....	15
5. Peran Guru dalam Pendekatan Matematika Realistik	16
6. Karakteristik Pendekatan Matematika Realistik	16
7. Implikasi Pendekatan Matematika Realistik	17
8. Fase – fase Pendekatan Matematika Realistik	18
9. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Matematika Realistik.....	18
10. Kemampuan Pemahaman Matematis	20
II. Kajian Penelitian yang Relevan	21
III. Kerangka Pemikiran.....	23
IV. Hipotesa Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	
1. Setting Penelitian	25
2. Subyek Penelitian.....	26
3. Rancangan Penelitian	26
4. Jenis dan Sumber Data	33
5. Pengumpulan Data	34
6. Teknik Analisis Data.....	39
7. Indikator Kinerja	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Belakang Penelitian.....	42
1. Letak Geografi	42
2. Profil Sekolah	44
3. Visi dan Misi	44
4. Sarana dan Prasarana	45
5. Keadaan Siswa.....	48
6. Keadaan Guru	49
B. Kondisi Awal	51
C. Deskripsi Penelitian Siklus	54
1. Deskripsi Siklus I.....	54

a. Perencanaan Tindakan	54
b. Pelaksanaan Tindakan	56
c. Observasi	56
d. Refleksi	60
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan	61
2. Deskripsi Siklus II	64
a. Perencanaan Tindakan	64
b. Pelaksanaan Tindakan	65
c. Observasi	69
d. Refleksi	70
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan	71
3. Deskripsi Siklus III	74
a. Perencanaan Tindakan	74
b. Pelaksanaan Tindakan	74
c. Observasi	78
d. Refleksi	78
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan	79
D. PEMBAHASAN	82
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi Hasil Penelitian	86
Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 1. Persamaan Variabel Penelitian	22
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 3. Lembar Observasi Pemahaman Siswa	38
Tabel 4. Skala Penilaian Angket	39
Tabel 5. Skala Penilaian Prosentase Pemahaman	39
Tabel 6. Kondisi Ruang	46
Tabel 7. Kondisi Perabot Ruang Kelas	47
Tabel 8. Kondisi Perabot Ruang Kantor Guru	48
Tabel 9. Jumlah Siswa Tiap Kelas	49
Tabel 10. Daftar Kriteria Prosentase Pemahaman Siswa Awal	52
Tabel 11 Tabel Frekuensi Prosentase Pemahaman Awal	53
Tabel 12. Daftar Kriteria Prosentase Pemahaman Siswa Siklus I	62
Tabel 13. Tabel Frekuensi Prosentase Pemahaman Siklus I.....	63
Tabel 14. Daftar Kriteria Prosentase Pemahaman Siswa Siklus II	72
Tabel 15. Tabel Frekuensi Prosentase Pemahaman Siklus I.....	73
Tabel 16. Daftar Kriteria Prosentase Pemahaman Siswa Siklus III.....	80
Tabel 17. Tabel Frekuensi Prosentase Pemahaman Siklus I.....	81
Tabel 18. Prosentase Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	83
Tabel 19. Tabel Frekuensi Prosentase Peningkatan Pemahaman Siswa Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik.....	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	24
Gambar 2. Prosedur PTK	27
Gambar 3. Gambar Teknik Analisis Data	40
Gambar 4. Denah Lokasi SD N Sokokulon 02	42
Gambar 5. Gedung SD N Sokokulon 02	43
Gambar 6. Struktur Organisasi Sekolah	50
Gambar 7. Grafik Frekuensi Prosentase Pemahaman Siswa Awal	54
Gambar 8. Grafik Frekuensi Prosentase Pemahaman Siswa Siklus I	63
Gambar 9. Grafik Frekuensi Prosentase Pemahaman Siswa Siklus II	73
Gambar 10. Grafik Frekuensi Prosentase Pemahaman Siswa Siklus III	81
Gambar 11. Grafik Frekuensi Prosentase Peningkatan Pemahaman Siswa Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik	84

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SISWA KELAS IV SD N SOKOKULON 2 MARGOREJO PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Cicik Mulyaningsih, A54E111002, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 88 Halaman.

Penelitian skripsi ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep bangun datar pada siswa kelas IV SD N Sokokulon 02 Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2013/2014 melalui pendekatan Matematika Realistik, subyek penelitian yaitu: siswa kelas IV SD Negeri Sokokulon 02 Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati sebanyak 13 siswa yang terbagi atas 6 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Adapun objek penelitian adalah pemahaman, matematika dengan konsep bangun datar dan Pendekatan Matematika Realistik. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, post test, wawancara, dokumentasi, dan angket. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan dan evaluasi. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik. Teknik Analisis Data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa dalam pembelajaran Matematika. Adapun peningkatan hasil dapat dilihat dari prosentase pemahaman siswa dalam pembelajaran Matematika dari siklus I sampai siklus III. Pada siklus I prosentase pemahaman siswa sebesar 70%, pada siklus II sebesar 85% dan siklus III sebesar 100%. Hal ini membuktikan bahwa dengan melalui pendekatan Matematika Realistik dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Matematika.

Kata kunci : *Pendekatan Matematika Realistik, Pemahaman Konsep, Bangun Datar*